

Læreplan 2014 Børnehuset Ødis



1. Institutionens grundlæggende opgave

De fastsatte mål, som er beskrevet i "Dagtilbudsloven" for dagpasning, er børnehuset Ødis grundlæggende opgave.

2. Institutionens opbygning og økonomiske rammer

Børnehuset Ødis og vuggestue er en aldersintegreret institution for 52 børn i alderen 0-6 år

- **Ledelse:**

Leder Bente Møller og souschef Karina Gerlach varetager den daglige ledelse og drift af institutionen.

Institutionen er en kommunal institution i Kolding kommune. Institutionen har en forældrebestyrelse som består af i alt 7 medlemmer. 5 medlemmer som er valgt af forældrene og 2 medlemmer som er valgt blandt de ansatte. Herudover er institutionens leder altid repræsenteret.

- **Fysiske rammer:**

Institutionen ligger i naturskønne omgivelser og på to matrikler, Steppingvej 14a og Ødis Byvej 3. Vi er en udeinstitution, hvor vi opholder os meget i det fri, i skoven, ved søen og ikke mindst på vores dejlige legeplads.

På Steppingvej har vi de ældste børnehavebørn og huset vi benytter ligger tæt ved skole og sfo. Børnene har her gode muligheder for at blive fortrolige med området inden skolestart og de møder en del af de voksne de senere kommer i kontakt med. Vi bestræber os på at få en del samarbejde både med sfo og skole.

- **Normering:**

På Ødis Byvej har vi børnene fra 0-4 år, hvor vi har 10 vuggestuebørn og 28 børnehavebørn. Vuggestuen og børnehaven er fysisk adskilte, men med mulighed for at besøge hinanden. På Steppingvej har vi 14 ældste børnehavebørn

De ti værdier som Kolding kommune har udarbejdet har vi valgt at understøtte med vores egen forståelse.

Børnehuset Ødis's værdier set i forhold til: Børn, forældre og medarbejdere.

Et børnemiljø der fremmer læring og trivsel

Børn	Forældre	Medarbejdere
Møder barnet anerkendende. Sørger for at barnet har mulighed for leg og rum til fordybelse.	Møder dem anerkendende. Står til rådighed for vejledning og støtte.	Vi følger med i den pædagogiske udvikling. Et samarbejde der er præget af et positivt livssyn.

Forældre som aktive samarbejdspartnere

Børn	Forældre	Medarbejdere
Vi er i daglig dialog med forældrene omkring barnet.	Vi vægter at inddrage forældrene som aktive samarbejdspartnere.	Vi vægter at der er et højt informations- og kommunikationsniveau imellem personalet i forhold til informationen til og fra forældrene.

Reflekterende og undersøgende professionelle

Børn	Forældre	Medarbejdere
Vi iagttager børnene og laver handleplan ud fra vores iagttagelser.	Vi samarbejder med forældrene omkring barnet. Vi støtter og vejleder ved behov.	Vi er åbne, engagerede og reflekterende overfor hinanden og bruger hinandens faglige viden.

Kompetencer og ressourcer

Børn	Forældre	Medarbejdere
<p>Børnene får mulighed for at bruge/udvikle deres ressourcer</p> <p>Mulighed for at udfolde sig i den frie leg.</p> <p>Mulighed for at prøve sig selv af i planlagte aktiviteter.</p>	<p>Information og dialog om barnets udvikling.</p> <p>Samarbejde om konkrete tiltag for at støtte barnets udvikling (børn med særlige behov).</p>	<p>Vi vil give mulighed for at det enkelte barn kan udfolde sig på egne betingelser, i den udstrækning det kan lade sig gøre.</p> <p>Støtte og opfordre børn til at være med i aktiviteterne og give mulighed for, at barnet kan vælge den iagttagende rolle.</p> <p>Vi vurderer barnets ressourcer og kompetencer ud fra Kompetencehjulet.</p> <p>Vi ser på barnets kompetencer og ressourcer når vi skal støtte ham/hende, også om barnets udvikling ikke er alderssvarende.</p> <p>Vi bruger hinandens kompetencer og ressourcer og støtter hinanden i forskellige situationer.</p>

Focus på børns relationer og venskaber

Børn	Forældre	Medarbejdere
<p>Det er vigtigt at børnene føler sig savnet når de kommer i institutionen efter ferie eller sygdom.</p> <p>De skal lære at se og forstå samspil med andre.</p> <p>De skal lære at kunne sige til og fra – på en god måde.</p>	<p>Vi opfordrer forældrene til forskellige legeaftaler.</p> <p>Vi gør opmærksom på muligheder.</p> <p>Vi er i dialog med forældrene om barnets hverdag/trivsel.</p>	<p>Engagerede voksne der ser og hører barnet.</p> <p>Vi skal støtte børnene i deres relationer.</p> <p>Ved uligeværdige relationer er det vores opgave at hjælpe til nye mere ligeværdige relationer.</p> <p>Vi skal hjælpe børnene med at være åbne overfor nye venskaber og være glade for at være i et fællesskab.</p>

Legen er barnets dominerende virksomhed

Børn	Forældre	Medarbejdere
<p>Barnet lærer og bearbejder oplevelser gennem leg.</p> <p>Barnet skal kunne føle sig tryk, ligeværdig, anerkendt og set i legen for at kunne bidrage til legens forløb.</p> <p>Legen = god trivsel.</p> <p>Barnet lærer også gennem voksenstyret leg.</p>	<p>Vi orienterer om inspiration til leg (Legeteket).</p> <p>Vi orienterer på tavlen om dagens aktiviteter.</p> <p>Vi har dialog med forældrene om barnets udvikling.</p>	<p>Skaber legezoner.</p> <p>Tilbyder inspiration og støtte.</p> <p>Engagerede voksne der ser og hører barnet.</p> <p>Følger barnets initiativer i det omfang det kan lade sig gøre.</p> <p>Værner om børnenes muligheder og betingelser for at lege.</p> <p>Støtter de børn der domineres af andre i legen (bedste ven).</p> <p>Flexible i forhold til dagsrytme og regler/retningslinjer.</p> <p>Læring gennem leg med voksendeltagelse.</p>

En inkluderende tilgang

Børn	Forældre	Medarbejdere
<p>Vi er bevidste om at vi er rollemodeller.</p> <p>Vi arrangerer/ tilrettelægger den pædagogiske praksis således at barnet føler sig som en del af gruppen</p> <p>Vi skaber et inkluderende miljø hvor vi har focus på at børnene udvikles til at blive inklusionskompetente</p>	<p>Vores tilgang til forældresamarbejde er at være: imødekommende, lyttende, dialog søgende og inddragende.</p>	<p>Vi skal være imødekommende</p> <p>Vi skal have en positiv tilgang til hinanden</p> <p>Vi skal vise hinanden respekt</p> <p>Vi skal være deltagende i fællesskabet</p> <p>Vi skal have god kommunikation med hinanden og samtidig have mulighed for at stille sig undrende.</p> <p>Vi skal bakke hinanden op og støtte op om hinanden samt fælles beslutninger</p>

En anerkendende og omsorgsfuld tilgang

Børn	Forældre	Medarbejdere
Møder barnet positivt. Er nærværende i samværet med barnet. Møder barnet med empati og omsorg. Respekterer børns forskelligheder.	Positiv og imødekommende tilgang til forældresamarbejdet.	Åbenhed, nærvær og omsorg for hinanden Give plads til forskellighed.

Engagerede voksne, der kan, vil og tør

Børn	Forældre	Medarbejdere
Bevidsthed om at vi er rollemodeller. Fagligt bevidste mht. barnets nærmeste udviklingszone. Børnene møder begejstrede voksne.	Går i dialog med forældrene i forhold til barnets tarv.	Se muligheder fremfor begrænsninger. Flexibilitet. Vi bakker hinanden op.

Design

Børn	Forældre	Medarbejdere
Barnet får mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige materialer og værktøj, både ude og inde. Barnet får mulighed for at opleve selvvalgte samt voksenstyrede aktiviteter. Vi skal være opmærksomme på barnets initiativer.	Vi formidler processens vigtighed fremfor produktet til forældrene.	Vi er hovedsageligt procesorienterede. Vi inspirerer og lader os inspirere af hinanden (kreativ tænkning).

Lærerplanstemaerne. Børnehaveafdelingen

Sociale kompetencer 3-6 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne. 	<p>De voksne er synlige, kærlige og giver et aktivt modspil. De voksne støtter børnene i etablering og fastholdelse af venskaber.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser glæde ved at se kammerater og spørger efter dem. • Er aktive i samvær med andre. • Tåler konflikter i tillid til at de løses igen ved egen eller andres hjælp
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respekterer hinandens forskelligheder med udgangspunkt i fællesskabet. • Anerkendes for dem de er, og hver især oplever at høre til. 	<p>De voksne er anerkendende og møder barnet der hvor det er.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviser omsorg for andre børn og hjælper og trøster hinanden. • Lytter og viser interesse for det de andre fortæller. • Føler sig accepteret og trives.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler fællesskabet. 	<p>De voksne inddrager børnene og opmuntrer dem til at være aktive deltagere i fællesskabet.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungerer i fælles lege i både store og små grupper. • Viser glæde i fælles aktiviteter.

Krop og bevægelse 3-6 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrkes i deres generelle sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse. 	<p>De voksne sætter ord på de behov de fornemmer børnene har.</p> <p>Vi taler med børnene om hvad der er sund mad og giver god energi.</p> <p>Vi lærer børnene hvorfor og hvordan de f.eks. skal vaske hænder.</p> <p>De voksne planlægger aktiviteter for både finmotorik og grovmotorik.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagerer på varme og kulde, ved at de tager tøj af og på. • Drikker vand, når de er tørstige. • Tager det som en selvfølge at de skal vaske hænder. • Snakker om hvad der er sundt/usundt. • Hopper, danser, løber osv. • Tegner, maler, klipper, laver puslespil m.m.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikres stimulering i minimum de tre Primærsanser. <p>labyrintsansen(rum-retning) taktilsansen(berøring) kinæsthesiansen(muskel-led)</p>	<p>De voksne planlægger aktiviteter der tilgodeser de tre sanser.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snurrer rundt på gyngerne. • Går på line, hopper på et ben. • Kan lide at røre ved hinanden. • Hopper. • Spiller bold

Sproglige kompetencer 3-6 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler deres sprog og glæde ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter. 	<p>De voksne bruger sproget i daglig kommunikation og sætter ord på barnets handlinger og følelser.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er i dialog med hinanden og med de voksne. • Sætter ord på følelser. • Begynder at løse konflikter verbalt.
<ul style="list-style-type: none"> • Udfordres til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på forskellige måder og ved brug af alsidig kommunikation. 	<p>De voksne leger med sproget – stemme – tone – mimik og kropssprog.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synger, rim, remser, fagtesange. • Bruger mimik og kropssprog. • Leger med sproget (sludder-snak)
<ul style="list-style-type: none"> • Støttes og udvikles i deres interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal. 	<p>De voksne sørger for at inddrage billeder og rekvisitter til børnenes aktiviteter.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spørger til ordenes betydning. • Læser i bøger. • Skriver bogstaver og tal.

Kulturelle udtryksformer og værdier 3-6 år

De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møder og afprøver sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. 	<p>Børnene får plads, rum og tid til at eksperimentere med teater/drama, sanglege, fantasilege og kreative udfoldelser.</p> <p>Suppleret med voksenstyrede aktiviteter.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltager aktivt i aktiviteter. • Synger, danser og optræder. • Klæder sig ud.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter. 	<p>Børnene har mulighed for i hverdagen at tegne-klippe-klistre-male-spille, og har adgang til computer.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegner, maler, klipper, klistrer. • Bruger naturens materialer kreativt. • Bruger computeren og iPad.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud. 	<p>Børnene besøger Kolding Kommunes kulturelle aktiviteter, får læst historie, ser teater og musikforestillinger.</p> <p>Kulturelle udflugtsmål i nærområdet.</p> <p>Børnene får kendskab til nogle af vore traditioner, som f.eks. jul, fastelavn og påske.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efterligner og videreudvikler det oplevede i leg. • Spørger til nærområdets udflugtsmål. • Bruger højtidernes sange og lege.

Natur og naturfænomener 3-6 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever glæde ved at færdes i naturen. 	<p>Børnene kommer ud i naturen og oplever den på forskellige årstider sammen med voksne, som viser glæde og engagement</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviser klæde ved at færdes i naturen • Er opmærksomme på årstidernes skiften. • Leger årstidsbestemte aktiviteter.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfarer naturen med alle sanser og oplever den som et rum for leg og fantasi. 	<p>Børnene får forskellige sanseoplevelser, hvor de både lugter, smager, ser, lytter og føler.</p> <p>De voksne er bevidste om, at børnene får motoriske oplevelser og udfordringer i naturen.</p> <p>De voksne er medoplevende i forhold til børnenes egne eksperimenterende aktiviteter og lege.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tør at eksperimentere. • Søger svar og er nysgerrige. • Undersøger materialerne i naturen. • Er aktive og deltagende. • Bruger deres sanser (lugter, smager, mærker, ser).
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilegner sig viden og forskellige erfaringer og derved udvikler respekt for natur og miljø. 	<p>De voksne er vidende og formidler denne viden til børnene.</p> <p>De voksne er rollemodeller og lærer derved børnene respekt for naturen og miljøet.</p> <p>Børnene undersøger objekter med alle sanser og erfarer naturen via kropslig aktivitet.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er hensynfulde over for dyr, planter og træer. • Ikke smider affald i naturen. • Samler affald op.

Alsidig personlig udvikling 3-6 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødes af voksne med en anerkendende tilgang, så de derigennem får en positiv selvforståelse med selvværd og selvtillid. 	<p>God start både ved opstart og i hverdagen og dialog med barn og forældre.</p> <p>Engagerede voksne, der ser og hører barnet, så barnet føler sig genkendt og husket.</p> <p>Vi stiller krav og iværksætter aktiviteter, som svarer til barnets alder og udvikling.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser tillid til gruppens børn og voksne. • Fortæller om oplevelser (positiv/negativ). • Deltager i og bidrager til fælles aktiviteter.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler fantasi og kreativitet og at deres nysgerrighed vækkes og stimuleres 	<p>Vi giver børnene mulighed for at udfolde sig og følge egne ideer både i fri leg og ved kreativ beskæftigelse. En del materialer er i børnehøjde.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Går i gang med leg og beskæftigelse af sig selv. • Bruger fantasien i legen.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler kompetence til at forstå og håndtere følelser 	<p>Børnene lærer i dialog med de voksne og andre børn at sætte ord på egne og andres følelser.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udtrykker deres behov <ul style="list-style-type: none"> - Jeg vil - Jeg vil ikke • Udviser omsorg og empati (hjælper hinanden). • Viser egne følelser (selvværd).

Læreplanstemaerne. Vuggestueafdelingen

Sociale kompetencer 0-2 år		
Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne. 	<p>De voksne er synlige, kærlige og giver et aktivt modspil.</p> <p>De voksne støtter børnene i etablering og fastholdelse af venskaber.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er glade og veltilpasse, når de kommer om morgenen. • Kontakter både voksne og børn. • Slapper af, når de sidder hos de voksne. • Har god øjenkontakt med både voksne og børn. • Smiler. • Børnene glæder sig til at vennerne kommer og savner dem, når de ikke er der. • Søger anerkendelse hos de voksne. • Vælger barn/barn relationen til. • Øver sig i at sige til og fra.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respekterer hinandens forskelligheder med udgangspunkt i fællesskabet. • Anerkendes for dem de er, og hver især oplever at høre til. 	<p>De voksne er anerkendende og møder barnet der hvor det er.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trøster andre børn der er kede af det. • Kan vente på tur. • Kan, tør og vil. • Er opmærksomme på andre børns reaktioner/relationer. • Viser villighed til samarbejde. • Har færre konflikter.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler fællesskabet. 	<p>De voksne inddrager børnene og opmuntrer dem til at være aktive deltagere i fællesskabet.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser interesse for at være en del af fællesskabet. • Bidrager til fælles aktiviteter. • Viser glæde ved at være med i fællesskabet/aktiviteter.

<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærer at samarbejde og udvise hensyn til andre. 	<p>De voksne er rollemodeller og viser børnene at de lytter til og hjælper hinanden.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan dele legetøj, pladsen i klapvognen. • Kan sende kande og madskåle videre til en anden. • Bruger de voksnes anvisninger. • Hjælper hinanden uden voksens opfordring.
---	--	---

<p style="text-align: center;">Krop og bevægelse 0-2 år</p>		
<p style="text-align: center;">Mål</p>	<p style="text-align: center;">Metoder</p>	<p style="text-align: center;">Tegn</p>
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrkes i deres generelle sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse. 	<p>De voksne sætter ord på de behov de fornemmer børnene har. Vi snakker med børnene om hvad der er sund mad.</p> <p>Vi lærer børnene hvorfor og hvordan de f.eks. skal vaske hænder.</p> <p>De voksne planlægger aktiviteter for både finmotorik og grovmotorik.</p>	<p>At børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruger udtrykkene sulten og mæt samt tørstig. • Viser interesse for at fordele sæben på hænderne og skylle den af, samt tørre hænderne. • Viser interesse for at håndtere tegne- og maleredskaber samt saks. • Viser interesse for at håndtere spiseredskaber. • Viser interesse for at håndtere perler og puslespil. • Viser interesse for at lave grimasser. • Viser interesse for at bruge stemmen på forskellige måder. • Viser interesse for at bruge kroppen i den frie leg.

<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever glæde ved accept af og forståelse for deres egen krop, oplever glæden ved at være i bevægelse. 	<p>De voksne formidler viden om kroppen</p> <p>De voksne er rollemodeller og viser deres glæde ved bevægelse.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser glæder ved bevægelseslege. • Kan udpege kropsdele på sig selv. • Viser glæde ved at være på legepladsen. • Viser glæde ved at være i hallen. • Kan lide fysisk kontakt. • Viser glæde ved at gå tur. • Selv tager initiativ til fysisk udfoldelse. • Bliver inspireret af hinanden.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikres stimulering i minimum de tre primærsanser <ul style="list-style-type: none"> -labyrintsansen (rum-retning) - taktilsansen (berøring) -kinæsthesiansen(muskel-led) 	<p>De voksne planlægger aktiviteter der tilgodeser de tre sanser.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan lide at rotere (koldbøtter og snurre rundt om sig selv liggende og stående), samt gyngede. • Kan lide at få hovedet nedad. • Kan lide fysisk kontakt (bl.a. holde i hånd) og massage. • Kan lide at gå tur med bare fødder og berører underlaget med både forfod og hæl. • Kan spænde op i kroppen. <p>Den regelbundne rækkefølge i grundmotorikken følges (hovedløft, trille fra mave til ryg, trille fra ryg til mave, krybe, sidde, kravle, sætte sig op, stå, gå).</p>

Sproglige kompetencer

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler deres sprog og glæde ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter. 	<p>De voksne bruger sproget i daglig kommunikation og sætter ord på barnets handlinger og følelser.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser glæde ved at kommunikere. • Kan give udtryk for ønsker og behov. • Efterligner ord og får større ordforråd. • Viser glæde ved at blive forstået. • Kontakter hinanden. • Forsøger sig med at sige fra/prøve til. • Prøver at løse konflikter verbalt. • Giver udtryk for følelser verbalt.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udfordres til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på forskellige måder og ved brug af alsidig kommunikation. 	<p>De voksne leger med sproget – stemme – tone – mimik og kropssprog.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synger med og bruger fagter. • Viser interesse for at bruge stemmen på forskellige måder. • Viser interesse for at lave grimasser. • Nynner og synger selv sange, rim og remser.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støttes og udvikles i deres interesse for og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal. 	<p>De voksne sørger for at inddrage billeder og rekvisitter til børnenes aktiviteter.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viser interesse for at kigge i billedbøger og samtale om billederne. • Bliver inspireret af de rekvisitter vi præsenterer for børnene.

Kulturelle udtryksformer og værdier 0-2 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møder og afprøver sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. 	<p>Børnene får plads, rum og tid til at eksperimentere med teater/drama, sanglege, fantasilege og kreative udfoldelser.</p> <p>Suppleret med voksenstyrede aktiviteter.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holder af at lytte til musik. • Begynder selv at synge og danse. • Laver bevægelser, når de synger. • Klæder sig ud.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter. 	<p>Børnene har i samarbejde med de voksne mulighed for i hverdagen at tegne-klippe-klistre-male-spille.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vil bruge musikinstrumenter. • Vil tegne og male, samt klippe og klistre. • Viser nysgerrighed/undersøger materialer.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud. 	<p>Børnene har mulighed for at deltage i Kolding Kommunes kulturelle aktiviteter. Får læst historie.</p> <p>Kulturelle udflugtsmål i nærområdet.</p> <p>Børnene får kendskab til nogle af vore traditioner, som f.eks. jul, fastelavn og påske.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synger med på højtidens sange. • Viser genkendelse ved faste ritualer. • Snakker om oplevelser ud fra billeder. <p>Bearbejdningen af kulturelle oplevelser og indtryk er ikke så synlig i alderen 0 – 2 år.</p> <p>Fælles snak om de fælles oplevelser med initiativ fra de voksne.</p>

Natur og naturfænomener 0-2 år		
Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplever glæde ved at færdes i naturen. 	<p>Børnene kommer ud i naturen og oplever den på forskellige årstider sammen med voksne, som viser glæde og engagement.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerne vil være udendørs. • Er optaget af det, de ser og oplever. • Selv går på opdagelse. • Fortæller om det, de ser og oplever. • Spørger de voksne om viden. (hvad er det). • Deler oplevelser i naturen med hinanden.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfarer naturen med alle sanser og oplever den som et rum for leg og fantasi. 	<p>Børnene får forskellige sanseoplevelser, hvor de både lugter, smager, ser, lytter og føler.</p> <p>De voksne er medoplevende i forhold til børnenes egne eksperimenterende aktiviteter og lege.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøger materialer i naturen. • Er opmærksomme på forandringer og på hvad der sker i naturen. • Er opmærksomme på de forskellige vejrtyper. • Graver og hopper/cykler igennem vandpytter. • Undersøger materialer og dyr i naturen.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilegner sig viden og forskellige erfaringer og derved udvikler respekt for natur og miljø. 	<p>De voksne er vidende og formidler denne viden til børnene.</p> <p>De voksne er rollemodeller og lærer derved børnene respekt for naturen og miljøet.</p> <p>Børnene undersøger objekter med alle sanser og erfarer naturen via kropslig aktivitet.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke smider affald i naturen. • Viser respekt for dyrene. <p>Vi voksne er vigtige rollemodeller i forhold til at lære børnene en naturlig respekt for naturen og miljøet.</p> <p>Tegnene hos børnene ses først senere i børnehavealderen, ved at de viser hensynsfuldhed over for dyrene, samt at de bliver opmærksomme på, at affald ikke hører til i naturen.</p>

Alsidig personlig udvikling 0-2 år

Mål	Metoder	Tegn
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødes af voksne med en anerkendende tilgang, så de derigennem får en positiv selvforståelse med selvværd og selvtillid. 	<p>God start og dialog med barn og forældre.</p> <p>Engagerede voksne, der ser og hører barnet, så barnet føler sig genkendt og husket.</p> <p>Vi stiller krav og iværksætter aktiviteter, som svarer til barnets alder og udvikling.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er tillidsfulde i gruppen. • Søger trøst efter behov • Tager initiativ til af- og påklædning (selvhjulpethed). • Giver udtryk for "vil selv/kan selv". • Deltager i fælles aktiviteter. • Viser glæde ved at blive afleveret om morgenen. • Hviler i sig selv og er i trivsel. • Tør at være ked af det og søger trøst efter behov.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler fantasi og kreativitet og at deres nysgerrighed vækkes og stimuleres 	<p>Vi giver børnene mulighed for at udfolde sig og følge egne ideer. En del materialer er i børnehøjde.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selv går i gang med leg. • Inspireres af hinanden. • Bliver optaget af legetøj og leg.
<p>De overordnede mål er at give mulighed for at børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikler kompetence til at forstå og håndtere følelser 	<p>De voksne sætter sig ind i børnenes følelser og hjælper dem med at sætte ord på disse.</p>	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begynder at kunne sige fra. • Udtrykker deres behov. • Viser forskellige følelser og sætter ord på de følelser med hjælp fra de voksne.

Dokumentation:

I forhold til de 6 læreplanstemaer vil vi i børnehuset Ødis blandt andet gøre brug af følgende dokumentationsmuligheder:

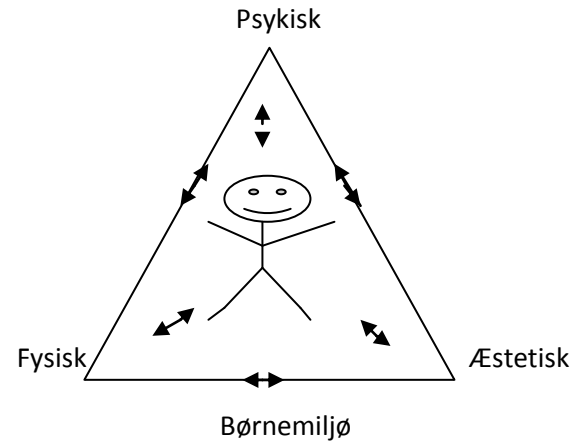
- Fotos af hverdagsituationer og ved arrangementer og projekter
- Skiftende udsmykning af stuerne og gangene
- Daglig information på white-board tavlen
- Daglig dialog med forældrene
- Barnets mappe

Evaluering:

I forhold til de 6 læreplanstemaer vil vi i børnehuset Ødis evaluere på forskellig vis, det vil bl.a. forgå:

- På stuemøder.
- På personalemøder.
- På bestyrelsesmøder.
- Ved at vi hører børns og forældres kommentarer.
- Ved forældresamtaler.
- Ved at udfylde evalueringsskema

Børnemiljø i børnehuset Ødis



Omgivelserne påvirker barnet, og barnet påvirker omgivelserne.

I arbejdet med at sammentænke læreplan og børnemiljø vil vi gøre brug af DCUMs model.

1. Undersøgelse af børnemiljøet ved brug af DCUMs materiale. I vuggestueafdelingen vil vi benytte observationskemaet og i børnehaveafdelingen vil vi benytte børnemiljøtermometeret.
2. Fortolke og beskrive børnemiljøet ud fra resultaterne.
3. Udarbejde handleplan i forhold til det fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

Børnemiljøarbejdet påbegynder vi forår 2014.

Børn med særlige behov

Børn med særlige behov kan eksempelvis være:

- Børn med sprog vanskeligheder
- Børn med motoriske vanskeligheder
- Børn der har følelsesmæssige vanskeligheder
- Børn med manglende sociale relationer
- Børn der kommer fra hjem med anden kulturel baggrund
- Børn med adfærds problemer
- Familier der i kortere eller længere perioder er resourcesvage på grund af eks. skilsmisse, sygdom, alkohol og vold

Handleplan for børn med særlige behov

To gange om året laves børnelinealen i de 4 grupper.

Er der børn der bekymrer laves en handleplan der kan indeholde:

- Nærmere iagttagelser af barnet
- Orientering til leder
- Forældresamtaler
- Kompetencehjul, enten dele af den eks. sprog og motorik eller hele kompetencehjulet
- Plan for den pædagogiske indsats

- Evt. ansøgning om pædagogisk rådgiver
- Evt. indstilling til pædagogisk forum
- Evt. indstilling til PPR
- Evt. støttepædagogansøgning/puljetimer

Metoder

Børnelinealen, kompetencehjulet, relationsblomst og SPU.

Børnelinealen bruger vi to gange om året på alle børn.

Kompetencehjulet er et digitalt redskab, der anvendes i hele Kolding kommune og som hjælper med at beskrive det enkelte barns kompetenceudvikling indenfor læreplanstemaerne og viser hvor barnets nærmeste udviklingszone ligger.

Kompetencehjulet bruger vi, når vi har bekymringsbørn ud fra børnelinealen.

Relationsblomsten bruges lige pt. kun i vuggestueafdelingen og er en metode der synliggør om barnet har relationer til andre børn og den bruges to gange om året. Vi vil i løbet af foråret 2012 også gøre brug af relationsblomsten i børnehaven.

SPU er en skoleParathedUndersøgelse vi laver på de kommende skolebørn i november måned. SPU kan give forældre og pædagoger en oversigt over, hvor det enkelte barn ligger rent udviklingsmæssigt i forhold til evt. at skulle starte i skole.

SPUen kan ikke stå alene, men danner sammen med vores daglige iagttagelser grundlaget for skolesamtalen.