



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehuset Ødis
2014

Leder:
Bente Tonnesen Møller

Institutionen taster i alle de grønne celler.

Børnehuset Ødis

	2013	2014
Antal børn total	60	50
Antal børn i børnehave	46	40
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	14	10
Antal Børn i specialgruppe	0	0

74

60

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	40	64,5%	33	71,7%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	18	29,0%	9	19,6%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	4	6,5%	4	8,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%		0,0%
Har institutionen ressourcepædagog	nej		nej	

*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det

*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	9		5	
Generel indsats	3	33,3%	0	0,0%
Fokuseret indsats	2	22,2%	1	20,0%
Særlig indsats	4	44,4%	4	80,0%

*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en

Børnehaveudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	0		0	

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal ansøgninger			0	
Antal udsættelser	0		0	
Antal der gør anvendelse her af			0	
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet			0	

Personalets sygefravær i %	1,6	1,46
Kortidsfravær	1	1,46
Langtidsfravær	0,7	0

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	2	0
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	0	0
Økologi procent	0	0

Antal børn pr. device	15	15
-----------------------	----	----

*En nyere computer er ikke mere end 5 år gammel og har mulighed for

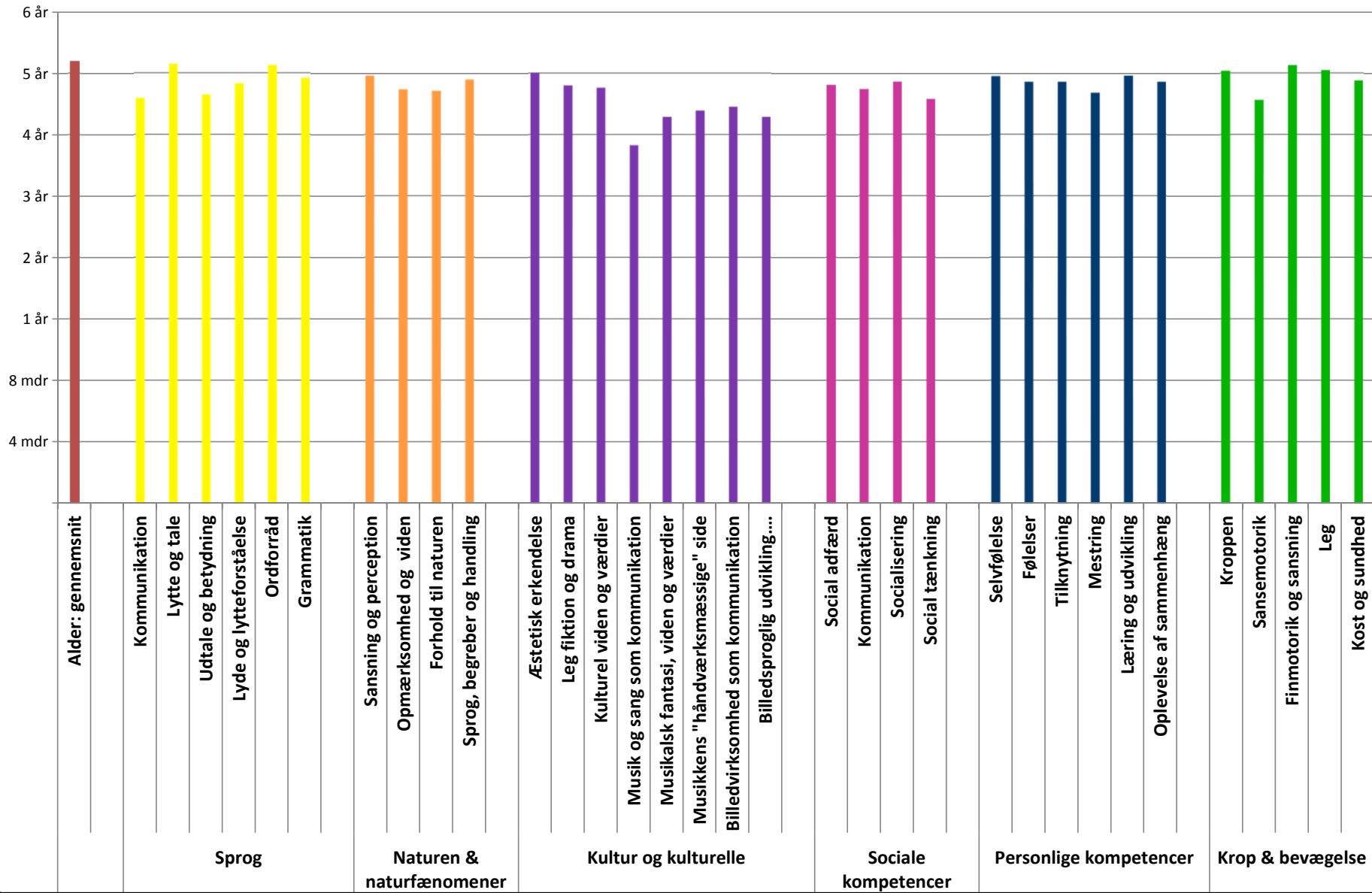
Antal timer - Pædagoger	323	85,7%	256	88,9%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere/Pau	54	14,3%	32	11,1%
Antal personaletimer pr. barn 0-2 år (uge)		5,1		4,8
Antal personaletimer pr. barn 3-6 år (uge)		10,2		9,6

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 moduler	0	0
Antal kompetencepædagoger	4	5
	Ja Nej	Ja Nej
Kompetencepædagoger; Natur	x	x
Kompetencepædagoger; Sprog	x	x
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	x	x
Antal ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	1	2

Lederens kommentar til talmaterialet

Lederen har tre moduler i Diplom i ledelse og har gennemgået KRAP lederkurset KLAR fra Psykologcentret i Viborg. KLAR er en ny måde at arbejde med ledelses og organisationsudvikling på. I forhold til kompetencepædagoger, så har jeg i 2014 også haft en designpædagog og en inkusionspædagog.

Ødis Børnehus Afd. Steppingvej alle børn 2008-2009

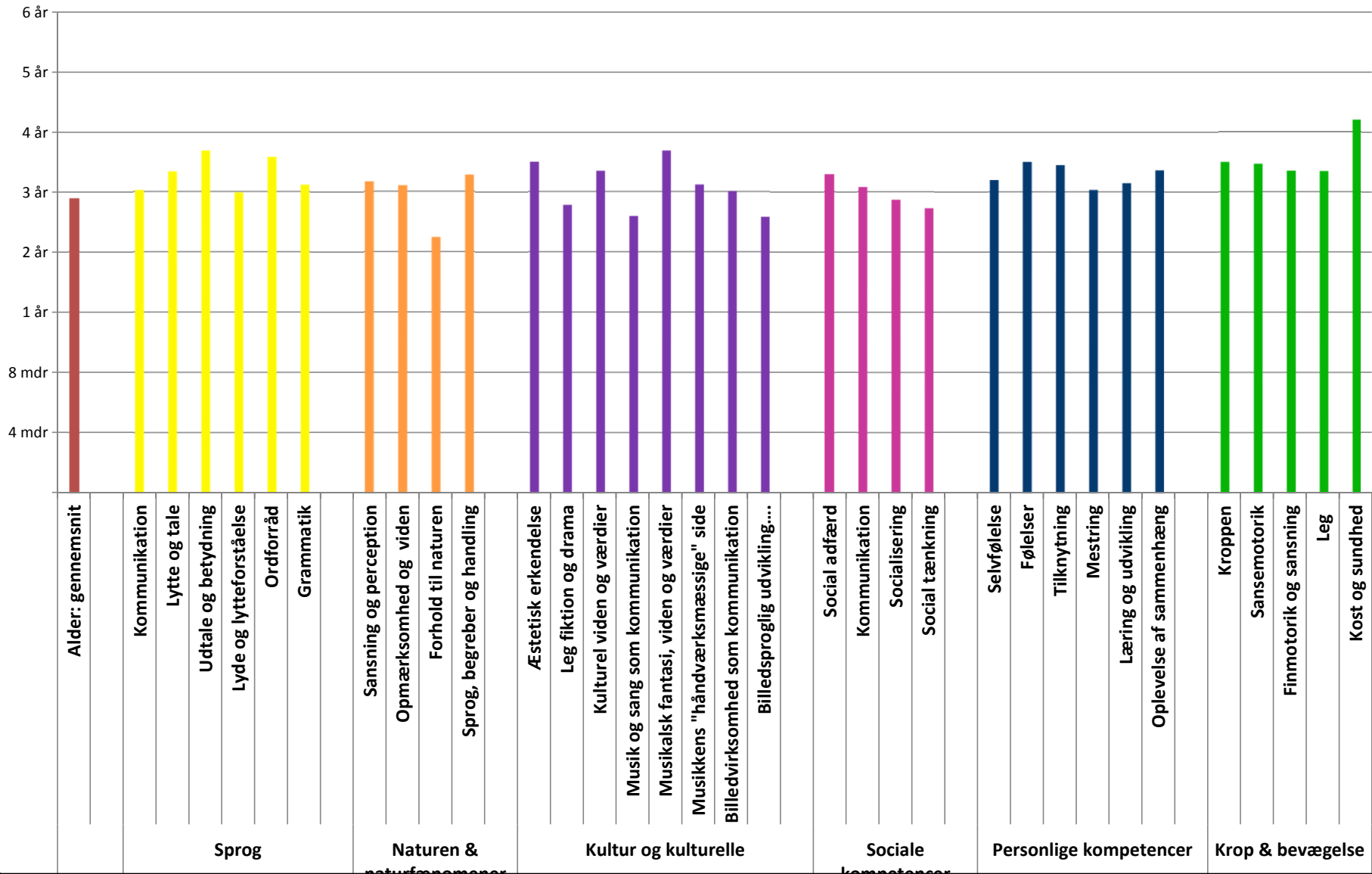


Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste børnehavebørn

Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste børnehavebørn

Ca 45% af gruppen er børn i udsatte positioner og forsinket udvikling. Der har været fokus på specielt sproget, personlig udvikling, social udvikling samt motorikken. Med hensyn til sproget har der været arbejdet i mindre sproggrupper samt generel fokus på udtale/ordkendskab. Personlig udvikling - her har der været fokus på følelser samt arbejdet med den anerkendende tilgang. Socialt har vi arbejdet bevidst med sammensætningen af børn. Gruppen har været gode til at hjælpe/tage børn med i leg/aktivitet, mange har vist sig meget tolerante overfor børnene med særlige behov. Motorisk har vi gjort brug af institutionen motorikvejledere, vi har arbejdet med massage, gyngen o.lign., hos de børn der har haft behovet. Derudover har vi ugentligt været i hallen. Vores ture i naturen, har båret præg af motoriske udfordringer. Personalegruppen har deltaget i et længere Krap forløb, hvilket har givet redskaber til arbejdet med den anerkendende tilgang.

Ødis Vuggestue 2014



Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste vuggestuebørn

Der har været fokus på sproget, der er bl.a. arbejdet i mindre grupper og enkeltvis. Der sættes ord på ting, handlinger og følelser. Musikken bliver brugt dagligt i form af sang til formiddagssamling, dans til musik o.lign..

Samtidig er der blevet arbejdet med fodbad, massage og gyngen.

Vuggestuen har gjort brug af institutionens 2 Christianiacykler fx til ture, til og fra skoven.

Det er en homogen gruppe, hvor alle er i udvikling.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn:

Via ansvarlighed, professionalismisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn.

Udviklingsmål 2014-2018

	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse	Forvaltningsledelse	Eksisterende strategier/politikker
1. Design/innovation		Bestyrelsen kursus i design 5. marts 2014. Designforløb den 19. august 2014 i "Hvordan rekrutterer vi børnefamilier og børn til Ødis"	Designforløb vedr. nye informationstavler februar 2014. Kursus i design 5. marts 2014. Designforløb den 19. august 2014 i "Hvordan rekrutterer vi børnefamilier og børn til Ødis".	Årlige ledertræf. Design den 14. marts 2014. Møde den 31. marts 2014, arbejdsgruppen. Formøde vedr. designproces i samarbejde med designsekretariat vedr. emnet "Hvordan rekrutterer vi børnefamilier og børn til Ødis" den 27. maj 2014. Møde med designsekretariat den 14. august 2014. 30. oktober 2014. formøde med designsekretariat vedr. vores værdier i inst..		
2. Tidlig indsats og inklusion	Samarbejde med minidagplejen omkring overgangen til børnehave. I forhold til inklusion benytter vi relevante skemaer/arbejds smetoder som kompetencehjul, krapskemaer, børnelinial, relationskema.		Møde vedr. inklusion de 19. marts 2014. Fyraftensmøde den 18. november 2014 vedr. inklusion.	Møde vedr. inklusion de 19. marts 2014. Workshop vedr. inklusion den 3. oktober 2014.		
3. Forældreinddragelse - inddragelse af den omverden vi fungerer i	Samarbejde med skolen/SFO omkring kommende skolebørn. Samarbejde med lokale aktører fx kirken, plejehjemmet.	Designforløb den 19. august 2014 i "Hvordan rekrutterer vi børnefamilier og børn til Ødis". "Gamle" forældre og nye kommende forældre, forældre som ikke har haft tilknytning til daginst. før og som ikke bor i Ødis området. Arbejdsdag i institutionen. Inddragelse af forældreviden/kompetence i forhold til større arbejdsopgaver.	Samarbejde med skolen/SFO omkring kommende skolebørn.			
4. Rammesætning	Aktivitetsplan. Piktogrammer. Børnegrupper med faste voksne.	Bestyrelses arbejde.	Lærerplan. Årshjul. Netværksgrupper indenfor forskellige kompetence områder. Arbejdsgrupper i inst.. Hvilke voksne der er i børnegrupperne.	Netværksgrupper. Arbejdsgrupper. Årlige møder med lokale aktører.		