



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehuset Søbo
2017

Leder: Bente Møller

Data:

	2016	2017
Antal børn total	61	39
Antal børn i børnehave	51	29
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	10	10
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	42	72,4%	29	76,3%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	15	25,9%	9	23,7%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	1	1,7%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	3
----------------------	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	7	100%	13	100%
Generel indsats	1	14,3%	10	76,9%
Fokuseret indsats	4	57,1%		0,0%
Særlig indsats	2	28,6%	3	23,1%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)			15	100%
Antal ansøgninger	1		3	20,0%
Hvor mange er bevilliget	1		3	20,0%
Antal der gør brug heraf	1		3	20,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	1		3	20,0%

Personalets sygefravær i %	3,61	4,82
Kortidsfravær	2,17	1,89
Langtidsfravær	1,45	2,93

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0

Ulønnede studerende	0	1
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	Nej
Økologimærke	nej	Nej

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	364	84,5%	299	100,0%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere/Pau	67	15,5%	0	0,0%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	Nej
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	1	1
Antal kompetencepædagoger	8	5
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	2
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	2	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	2	3

1.august 2017 blev afd. Stepping nedlagt, da der blev oprettet en privat institution. 23 børn ud af de 25 startede i den private institution. 2 blev overflyttet til afd. Ødis. De tal som ses i talmaterialet er tal kun fra afd. Ødis, på nær personalets sygefravær. Der er personalet fra afd. Stepping inkluderet.

Lederens kommentar til talmaterialet:

Fordeling af børn på børnelinialen:

Tallene på børnelinialen er næsten status quo med sidste år (2016).

Kendetegnende for børnene i kategori 2 er, at de er følelsesmæssigt skrøbelige, motorisk eller sprogligt udfordret.

Vi har tilknyttet talepædagog, som giver redskaber til både personalet og forældrene, så der kan arbejdes med sproget i dagligdagen.

Der laves handleplaner på alle børn i kategori 2. Vi laver det i samarbejde med forældrene, hvor der vil være to højst tre fokuspunkter der skal arbejdes med hjemme. Institutionen har også fokuspunkter de arbejder med. Der bliver så aftalt et nyt opfølgende møde, for at se, hvordan det er gået med arbejdet med fokuspunkterne og om det har haft en effect på barnet, om barnet er på vej i kategori 1 igen.

Vi er klædt godt på til opgaverne, da vi arbejder ud fra "Krap" metoderne, som hele huset har været på uddannelse i og en af pædagogerne har års kursus i Krap. Vi arbejder inkluderende og med den anerkendende tilgang og har meget fokus på relationer, både barn/voksen og barn/barn. Vi arbejder også med Fri for Mobberi.

Ud over hvad vi selv arbejder med, indhenter vi ved behov hjælp udefra ved ex PPR, pædagogiske rådgivere, socialrådgiver, familieafdelingen og støttekorpsset.

Underretninger:

Vi har i år kun haft en Underretning med efterfølgende møde.

Sprogindsats:

Vi laver sprogdelen fra kompetencehjulet på alle børn mellem 2,9 og 3,4 år. I forhold til sidste år har vi flest børn med general indsats. Her samarbejder vi med vores lokale talepædagog, som kommer jævnligt i huset og som giver redskaber til både forældre og personale i, hvordan vi i dagligdagen og gennem leg kan styrke barnets sproglige udvikling.

Det er vigtigt forældrene her tager ansvar og også arbejder med barnet hjemme.

Børn der kræver en særlig indsats vurderes af talepædagogen. Hun giver herefter værktøjer til pædagogen på stuen og forældrene, således at alle omkring barnet kan hjælpe med den sproglige udvikling.

Forældrene har også mulighed for at henvende sig direkte til talepædagogen via åben rådgivning.

Vi har i institutionen to sprogansvarlige pædagoger, som deltager i netværksmøder, hvor de får en masse god sparring og ideer til, hvordan vi hele tiden kan være med til at udvikle et godt sprog miljø for vores børn. Vi sørger for, pædagogerne får tid på personalemøderne til at informere og klæde sine kollegaer på til også at indgå i sprog arbejdet med børnene.

Vi er meget bevidste om at tale tydeligt til børnene og få sat ord på alt, hvad vi laver med børnene. Vi arbejder også en del med dialogisk læsning. Dialogisk læsning handler om at have en dialog med det barn, der læses højt for, sideløbende med der læses højt. Det overordnede formål er, at barnet gradvis udvikler sig til at være den, der 'fortæller' billedbogen.

Skoleudsættelse:

I skoleåret 2017/2018 har vi søgt skoleudsættelse på 3 børn, som alle fik skoleudsættelse. Skoleudsættelser i 2017 var højere end i 2016. Det vil variere alt efter børnenes alder og modenhed.

Personalets sygefravær:

De tal vi har fået i år, er afd. Stepping med. Den 1. august blev afd. Stepping nedlagt, da der blev oprettet en privat institution i Stepping. Alle børn på nær to blev overflyttet til den private og perioden fra januar til august, var en meget hård periode i forhold til personaleledelsen. De var meget berørte af situationen, da de en lang periode ikke vidste, hvordan fremtiden så ud, arbejdsmæssigt.

Korttids sygefraværet er dog faldende i den periode og det beviser personalet trods omstændighederne, har arbejdet på et højt professionelt plan og haft fokus der, hvor der skulle holdes fokus, at bevare trygheden og omsorgen for børnene og deres udvikling.

Derimod er langtidssyge fraværet steget.

Vi holder løbende stausamtaler med medarbejdere med langt sygefravær, og via disse samtaler kan det konstateres om sygefraværet er arbejdsrelateret.

Studerende:

Vi har studerende i 1. Praktikperiode og har I 2017 haft en. Det har været rart, at have en studerende i huset, hvor vi lige får et indblik i, hvad der rører sig på seminarierne. Dejligt med andre øjne på vores pædagogik, og en der stiller nysgerrige spørgsmål til den.

Madordning:

Vi får stadig mad fra Engsøens børnehus til vuggestuebørnene og det er vi meget tilfredse med. De bruger ca. 85% økologiske produkter.

Børnehavebørnene har selv madpakke og frugt med.

Vi køber ind hos B.C. catering, hvor vi køber økologisk til de måltider der er ud over frokosten til vuggestuen, og til morgenmaden til alle børn der ønsker det. Det vil sige vi køber mælk, frugt m.m. økologiske, så vi ligger også på ca. 85% økologi.

Personaletimer:

Vi har kun ansat pædagoger og det er en bevidst prioritering fra ledelsen. Derudover, har vi to pædagogmedhjælpere i Flexordning.

Ansatte med længere uddannelse:

Leder har to moduler fra diplom i ledelse og afsluttet lederuddannelsen KLAR fra Psykologcentret i Skive. Derudover har hun taget supervisorsuddannelsen efter Krap metoderne, også fra Psykologcentret i Skive.

1 pædagog har diplom i inklusion.

2 pædagoger har motorikvejlederuddannelsen.

1 har årskursus i Krap.

Kompetencepædgoger og kurser.

Vores kompetencepædagoger inden for læreplanstemaerne deltager i netværksmøderne inden for de enkelte kompetencer. De mødes med pædagoger fra de øvrige institutioner to gange om året, hvor der nogen gange er udbudt et kursus og andre gange for at sparre med hinanden. Vi prioriterer disse møder højt, da det giver god energi og nye ideer. Pædagogerne får tid på personalemøder til at informere, om den viden de har erfaret, så hele institutionen får mulighed for at udvikle på de forskellige kompetencer.

Vi gør stor brug af vores motorikvejledere. De arbejder på et højt fagligt niveau, med de børn vi spotter, har motoriske udfordringer. Børnene testes og defter laves der et træningsprogram, for det enkelte barn. Dette program bliver både pædagoger og forældre præsenteret for, da der skal arbejdes med barnet, både hjemme og i institutionen, for at barnet udvikler sig.

Vores Krap pædagog, sørger for, der på stuemøder og personalemøder bliver arbejdet med Krap skemaer i forhold til børn og forældre med udfordringer/problematikker. Det er en meget praksisnær metode, hvor der bliver fokuseret på de stærke ressourcer og med den anerkendende tilgang til både børn og forældre.

Vores inklusionspædagog og ledelsen har i samarbejde med bestyrelsen, forældregruppen , personalet og extern konsulent, udarbejdet en folder om inklusion for forældre i Børnehuset Søbo. Vi vil nu efterfølgende lave en inklusionsstrategi for personalet.

Program for læringsledelse

Baggrund for valg af kompetencepakke

Teamkoordinatorerne og ledelsen har i fællesskab valgt den kompetencepakke som huset skal arbejde med. Valget er taget ud fra det der rørte sig i institutionen, på tidspunktet hvor der skulle vælges. Der har gennem længere tid været fokus på relationen og samspillet, både mellem barn/barn og voksen/barn. Vi har bl.a. ekstra fokus på relationen, når vi modtager nye børn og inddrager ofte her barnet i de daglige rutinesituationer. Et tilbagevendende emne for dialog, var ligeledes vores rutinesituationer. I kompetencepakken "Gode rutinesituationer i dagligdagen", kom vi ret tæt på det der rørte sig hos os.

Den valgte kompetencepakke

Gode rutinesituationer i dagtilbud.

Arbejdet med kompetencepakken

Vi har arbejdet i 2 grupper, en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Der er blevet arbejdet ihærdigt og konstruktivt med opgaverne. Alle har været deltagende og bidraget til arbejdet og alle har lige stor del i arbejdet, der skal udføres i forlængelse af selve opgaverne.

Forandring af den pædagogiske praksis

Hver gruppe har skulle vælge et emne, de vil arbejde videre med i den kommende tid. Begge grupper er endt med, at arbejde videre med garderobesituationen, i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Der vil den kommende tid være fokus på garderobesituationen og samspillet i disse situationer. Vi håber med vores ændringer, tanker og tiltag, på sigt at kunne skabe et mindre støjende miljø, for derved kunne skabe et bedre udviklingsfremmende samspil og læringsmiljø.

Udfordringer i arbejdet med kompetencepakken

Vi har været udfordret af, indholdet i kompetencepakkens modulopgave 1 og specielt modulopgave 2. Begge moduler manglede, fra vores synspunkt, mere fagligt input. Vi har manglet, at vi i disse 2 opgaver blev udfordret og havde dermed svært ved helt at se ideen med opgaverne.

Feed back

Vi har modtaget brugbar og konstruktiv feedback. Vi har fået en feedback, der har sat videre tanker i gang og har været med til, at skabe grobund for det vi så arbejder videre med.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2017	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsløse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner	Oprydning så materialer er let tilgængelige for børn og nemt at rydde op Flere børn går selv i gang med at designe ud fra forskelligt materiale også med pap der stod på legepladsen		P møde, leder fra Designbørnehave fortæller om deres arbejde med børn og design	P møde, leder fra Designbørnehave fortæller om deres arbejde med børn og design
Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	Brug af Krap metoder Der arbejdes med ressourcefokuseret indsats Der arbejdes inkluderende og anerkendende	Forældremøde om inklusion med konsulent Anette Schultz Lave handleplaner sammen med forældre i forhold til focuspunkter der skal arbejdes med	Forældremøde om inklusion med konsulent Anette Schultz 1 pædagog diplom i inklusion Kompetencepædagoger Fri for Mobberi	Forældremøde om inklusion med konsulent Anette Schultz LSP Konferencedage

		<p>Der arbejdes bevidst med relationer barn/voksen Barn/barn</p> <p>Små grupper</p> <p>Samarbejde med PPR</p> <p>Samarbejde med familiehuset</p> <p>Pædagogiske rådgivere</p> <p>Understøttende pædagog</p> <p>Samarbejde med socialrådgiver I dagtilbud</p>	<p>Tydeliggørelse af børnelinialen over for forældrene</p> <p>Underretninger</p>	<p>Der laves børnelinial to gange årligt og efter behov</p> <p>Relationskemaer laves 4 gange årligt og efter behov</p> <p>LSP</p> <p>1 pædagog, årskursus I Krap</p>	<p>Supervisionskursus ud fra Krap metoderne</p>
<p>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</p>	<p>Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser</p>	<p>Forældrebestyrelsen</p> <p>Forældrearrangerede aktiviteter</p> <p>Bedsteforældredag</p> <p>Samarbejde med plejehjemmet, kirken, skolen</p> <p>Musik på tværs</p>	<p>Forældremøde m. inklusion</p> <p>Legepladsdag</p> <p>Cirkusfest, julefest, generalforsamling,</p> <p>Forældrebestyrelsen</p> <p>Nemintra</p>	<p>Forældrebestyrelsen</p> <p>Deltagelse i diverse forældrearrangerede arrangementer</p> <p>Samarbejde med andre institutioner</p> <p>Musik på tværs</p>	<p>LSP</p> <p>Samarbejde med skolens ledelse</p>

		<p>Idræt på tværs</p> <p>Naturvejleder Ødis skole, Venskabsklasse</p>	<p>Forældrekafe</p> <p>Læringsledelse med kortlægning</p> <p>Skema I forhold til fokuspunkter der skal arbejdes med hjemme</p>	<p>Idræt på tværs</p> <p>Naturvejleder</p> <p>Kirken,</p> <p>Plejihjemmet</p> <p>Kulturelle tilbud i Kolding</p> <p>Skolen</p> <p>Venskabsklasser</p>	
Rammesætning	<p>1.Koldingmodellen (ledelse)</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3. Etc.</p>	<p>KRAP</p> <p>Ugeplan</p> <p>Arbejder i små grupper</p> <p>Læreplanstemaer to gange om året</p> <p>Grønne spirer projekt</p> <p>Idræt på tværs</p> <p>Musik på tværs</p> <p>Traditioner</p> <p>Børnelinial</p>	<p>Årsplan</p> <p>Nemintra</p> <p>Diverse arrangementer</p> <p>Forældresamtaler /møder</p> <p>Forretningsorden</p>	<p>Årsplan</p> <p>Tid til andet arbejde for personalet</p> <p>Overgrebspakken</p> <p>Netværksmøder for kompetencepædag oger</p> <p>Ugeplaner</p> <p>Personalemøder</p> <p>MED møder</p> <p>AMR møder</p> <p>Udarbejdelse af kompetencejul</p> <p>Relationskemaer</p>	<p>Ledermøder. Souschefmøder</p> <p>MED struktur</p> <p>AMR struktur</p> <p>Kvalitetsrapport</p> <p>Arbejdsgrupper</p> <p>Arbejdsplan- lægning</p> <p>APV</p> <p>MUS samtaler</p> <p>Årsplan for personale</p>

				Børnelinial LSP Smttemodel GLK model	Årsplan for bestyrelse Overgrebspakken Netværksledelse LSP
--	--	--	--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------